ADAPTAČNÍ PROGRAM

Popis adaptačního programu:

Adaptační plán pro děti v mateřské škole je soubor opatření, který pomáhá dětem, rodičům i pedagogům zvládnout období přechodu dítěte z domácí péče do školky. Cílem adaptačního plánu je vytvořit prostředí důvěry, bezpečí a pohody, které dítěti umožní hladké začlenění do kolektivu.
Adaptační plán je připraven pro první dny dítěte v MŠ. Jednotlivé děti přicházejí do MŠ z rodinného prostředí, které se od prostředí MŠ zásadně liší. Dítě vstupem do MŠ vstupuje do širší společnosti. Poznává nové lidi, kamarády, ale také se přizpůsobuje novým pravidlům, odlišnému režimu.
Naší snahou je, aby dítě chodilo do školky rádo a bylo v ní spokojené. Proto je nutná komunikace a spolupráce s rodiči, snaha učitelek seznámit se s prostředím, které dítě až dosud formovalo a poznávat dítě samotné. V naší MŠ přistupujeme ke každému dítěti jako k individuální osobnosti a snažíme se přizpůsobit adaptaci zcela jeho potřebám.

Návrh adaptačního programu

Vaše dítě bylo přijato k docházce do mateřské školy a Vy si jistě v této souvislosti kladete řadu otázek. Proto jsme se rozhodli pro Vás připravit několik informací, které Vám umožní lepší orientaci v novém prostředí. Mnohé z toho, co bude dále řečeno, nepochybně víte a znáte. Abychom omezili nepříjemné pocity na minimum, procházejí všechny děti v naší MŠ tzv. adaptací.

Má-li si dítě bez problémů zvyknout na nové prostředí, potřebuje k tomu určitý čas. Každé dítě je jiné, a proto i doba zvykání je různě dlouhá. V této době musí malý človíček vyřešit spoustu úkolů, aby mohl poprvé v

životě zůstat delší dobu sám, bez maminky, jinde než doma a přitom být spokojený a cítit se bezpečně.

1. Cíle adaptačního plánu

- Usnadnit dětem přechod z rodinného prostředí do MŠ.
- Podpořit pocit bezpečí, důvěry a jistoty.
- Zajistit individuální přístup k potřebám každého dítěte.
- Podporovat spolupráci s rodiči.

JAK DÍTĚTI POMOCI

• Zůstaňte s dítětem chvilku ve třídě. Pokud o to dítě stojí, zůstávejte s ním v prvních dnech chvíli ve školce. Budete mu oporou a dáte mu pocit bezpečí.

• V prvním týdnu volte kratší pobyt dítěte v MŠ. U tříletých dětí doporučujeme v prvních dvou dnech pobyt do 10.00 hodin, v dalších dnech do oběda. U starších dětí je možné v prvním týdnu nechat dítě v MŠ do oběda.

• S odpočíváním je dobré začít až od druhého týdne pobytu v MŠ. Pokud vaše dítě již získalo pocit bezpečí a pohody v novém prostředí své třídy, jestliže se samo naobědvá a zvyklo si na myšlenku, že bude spinkat jinde, než ve své postýlce.

• Přibalte mu mazlíčka.

• Používejte stejné rituály. Voďte dítě do školky vždy ve stejný čas a vyzvedávejte je pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete - po obědě, po svačině - ne jen obecné jako brzy, za chvíli, po práci apod.

• Rozlučte se krátce. Loučení dlouze neprotahujte, někdy loučení představuje větší problém pro matku než pro dítě, proto je zbytečně nestresujte.

- Buďte citliví a trpěliví. Vyprávějte si o tom, co dítě ve školce dělalo a co nového se naučilo.
- Ujistěte dítě, že je do školky neodkládáte. Vysvětlete mu, že je máte rádi a že nechodí do školky proto, že na ně nemáte čas nebo že s ním nechcete být doma. Každý má svět povinností - vy práci, vaše dítě školku.
- Komunikujte s učitelkou. Možná se dozvíte, že když ze školky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Nebo naopak, že je třeba zkrátit dobu pobytu ve třídě, protože dítě je celou dobu plačtivé a dlouhé odloučení snáší nepřiměřeně těžce.
- Dítě za zvládnutý pobyt ve školce pochvalte.

Průběh adaptace

Týden	Délka pobytu	Účast rodičů	Aktivity
1. týden	1–2 hodiny denně	Rodič přítomen v MŠ (může zůstat s dítětem)	Seznamovací hry, poznávání prostředí
2. týden	2–4 hodiny	Rodič přítomen na vyžádání	Volná hra, zapojení do programu, pohybové aktivity
3. týden	Dopoledne včetně svačiny	Bez rodiče (po dohodě)	Strukturovaný program, první zkušenost s kolektivem
4. týden	Dopoledne + oběd	Bez rodiče	Běžný režim dne v MŠ
5. týden	Celodenní docházka	Bez rodiče	Plná integrace dítěte

Co by dítě mělo umět …

- obouvat a zouvat bačkory a boty (s tkaničkami pomůže p. učitelka)
- poznat si své oblečení (vše by mělo být podepsané nebo označené)
- oblékat a svlékat tričko, kalhoty, ponožky (učitelka připraví, nasměruje, pomůže, ale dítě by se mělo snažit)
- vydržet sedět při jídle u stolu
- jíst ovoce a zeleninu (pokud není dítě alergik)
- samo se najíst lžící
- pít z hrnečku
- umývat si ruce mýdlem, utírat se do ručníku, používat kohoutek
- používat záchod (včas si dojít, utírat si zadeček (učitelka pomůže),
- používat kapesník, vysmrkat se
- zvládat chůzi po schodech (mělo by zvládnout střídat nohy při chůzi ze schodů)

Hodnocení

Průběžné sledování adaptačního procesu.
Společné hodnocení s rodiči (např. po 1. měsíci).
Úprava adaptačního plánu dle potřeb dítěte.

Odměnou za dobře zvládnutou adaptaci bude Vaše spokojené dítě, těšící se každý den na kolektiv svých vrstevníků a zvládající bez větších problémů a nálad každodenní odloučení od rodiny.