Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27

Roční plán

pro školní rok 2026/27

Telefon: 222 514 346, 602 594 551
E-mail: reditelka@msslovenska.cz
www.msslovenska.cz

Roční plán školy vychází ze vzdělávacího programu a z koncepce školy.

Výchovně vzdělávací činnost se odvíjí od zájmů a potřeb dítěte, podporuje jeho individuální potřeby a respektuje jeho osobnost. Zohledňuje potřeby jednotlivce, ale i kooperaci v rámci skupiny a společnosti.

Hlavním cílem a úkolem pro nás je, abychom dalšímu vzdělávacímu zařízení, kterým je základní škola, předali takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů.

- Jsme mateřskou školou, která zajistí dětem spokojené dětství v době, kterou tráví v MŠ.
- Jsme zaměstnavatelem, který zajistí zaměstnancům loajalitu a podporu v dalším vzdělávání.
- Jsme mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionalitu, spolupráci.

Mateřská škola je bezpečným místem podporujícím přirozenou aktivitu a iniciativu dítěte, kde předškolní věk všichni vnímáme jako optimální příležitost pro rozvoj dětské osobnosti a důležitým obdobím přípravy na další cestu za poznáním i budoucím úspěšným společenským uplatněním.

Mateřská škola, ve které jsou rodiče a pedagogové partnery při výchově a vzdělávání dětí, společně rozvíjejí spokojené, samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti připravené pro školu, pro život, pro celoživotní učení a vzdělávání s otevřeným a odpovědným postojem ke zdraví i k životnímu prostředí je to nejvhodnější místo pro realizaci.

Hlavní cíle:

Cíle celkové působnosti školy a Školního vzdělávacího programu jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i k osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku:

- rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy, cestou prožitkového vzdělávání,
- naučit děti samostatně myslet a projevovat se v souladu s morálními hodnotami,
- vytvářet dobré a podnětné prostředí pro budování vzájemných vztahů mezi dětmi, školkou a rodinou.

Aby naše mateřská škola nadále fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, je třeba při plánování dalšího rozvoje směrem ke zvyšování kvality:

- akceptovat déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci,
- analyzovat výchozí situaci, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, a to především v návaznosti na studenty pedagogiky a jejich zapojení se postupně do vzdělávacího procesu,

- podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám, podporovat jejich další vzdělávání v oblastech, které v současné době jsou prioritní pro zdravý vývoj dítěte,
- vytvořit podvědomí v mysli veřejnosti o tom, kam se ubíráme, čeho chceme dosáhnout.

Hlavní cíle a dlouhodobé záměry jsou nastaveny tak, aby naše mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici v obci i blízkém okolí s kvalitním a podnětným zázemím, jež získá velkou pozornost a sympatie všech účastníků předškolního vzdělávání.

Dobrá pověst školy je důsledkem kvalitní práce všech pracovníků. Dobré vedení školy pomáhá nejen prezentací běžné činnosti školy, ale informuje svými prostředky o úspěších naší MŠ. Další způsob, jak vejít pozitivně do povědomí veřejnosti, je i aktivita jednotlivých členů učitelského sboru v oblasti veřejného, kulturního, společenského i sportovního života. Jsou pak vnímáni jako silné osobnosti nejen rodiči, ale i dětmi, které zdravý příklad a vzor potřebují pro svůj život. Tím se škola otevírá veřejnosti, její pracovníci se dostávají do pozitivního vztahu s řadou lidí.

Roční plán vychází ze školního vzdělávacího programu a upřesňuje:

Organizaci školního roku

Vzdělávání probíhá v sedmi věkově smíšených třídách, které jsou ve dvou pobočkách školy.

Provoz nemusí probíhat ve všech třídách, případně provoz může zajišťovat pouze jedna pobočka školy. V době omezení provozu je vhodné čerpání studijního volna podle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, provedení sanitárního úklidu volných prostor a práce spojené s údržbou a opravami.

V době hlavních prázdnin od 1. července do 31. srpna je provoz mateřské školy buď uzavřen a zajištění náhradního provozu v období letních prázdnin určuje na základě dohody s mateřskými školami zřizovatel, anebo je stanoven rozhodnutím RMČ Praha 2 na začátku roku 2026. Informace o organizaci a zajištění prázdninového provozu jsou zveřejnovány nejméně 2 měsíce před 1. červencem. Pro prázdninový provoz je stanoven řádný zápis ve škole zajišťující provoz v daném termínu.

Výše úplaty bude podle § 3 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění úměrně snížena v období omezení či přerušení provozu po dobu delší než 5 vyučovacích dnů (viz příloha Školního řádu o úplatě za předškolní vzdělávání), vyjma měsíců července a srpna, kdy je stanovena výše úplaty pouze pro přihlášené děti danou mateřskou školou zajišťující prázdninový provoz nebo je součástí prázdninového provozu výše uvedeného.

Den otevřených dveří se v obou pobočkách mateřské školy uskuteční ve stejných dnech, a to je aktuálně uvedeno na www stránkách školy.

Zápis do mateřské školy:

Termín bude stanoven po dohodě se zřizovatelem.

Harmonogram pedagogických rad:

25. 8. 2026 v 10:00 hodin – společně pro obě pobočky
Následně každý měsíc 1x operativně

Harmonogram provozních porad:

25. 8. 2026 ve 13:00 hodin
Následně každé čtvrtletí 1x operativně

Informativní schůzky s rodiči – 9. září 2026 od 16:00 hodin pobočka Koperníkova
– 10. září 2026 od 16:00 hodin pobočka Slovenská

Konzultační schůzky podle programu jednotlivých tříd – frekvence 2-3 x ročně.
Termíny dohodnou učitelky pro jednotlivé třídy, nemusí být jednotné.

Informativní schůzka před odjezdem do ŠVP – operativně

Schůzka s rodiči nově přijatých dětí – červen 2026

Struktura organizace na školní rok 2026/2027

Ředitelka školy – Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

Zástupce ředitelky školy – Petra Blehová, DiS.

Ekonom a hospodář školy – Ing. František Hrách

Pobočka – mateřská škola Slovenská 27

Pedagogové

1. třída – BERUŠKY	FUCHSOVÁ Šárka (zástupce ředitelky) POPOVIČOVÁ Šárka
2. třída – VEVERKY	VANKOVÁ Pera ZÍTKOVÁ Jiřina
	Asistent pedagoga:
	VOLFOVÁ Veronika GRÝGEROVÁ Jaroslava Lucie

Provozní zaměstnanci

Kuchařka	ČERNÍKOVÁ Iveta
Školnice	HEREBEN Olena

Pobočka – mateřská škola Koperníkova 7

Pedagogové

1. třída – ČERVENÁ	RÝDLOV8 Iva HASPEKLO Kristýna
2. třída – MODRÁ	ŠTROMBACHOVÁ Barbora HULEŠOVÁ Jitka
3. třída – ZELENÁ	Bc. ČEŠÍKOVÁ Eva MRAČKOVÁ Irena
4. třída – ŽLUTÁ	BRILLOVÁ Ivana ČERNÁ Sára
5. třída – ORANŽOVÁ	BLEHOVÁ Petra, DiS PAPEŽOVÁ Petra Mgr. HRÁCHOVÁ ŠRÁMKOVÁ Dagmar – ředitelka

Asistenti pedagogů

	ČERNÁ Kristýna ŠETELOVÁ Halyna

Provozní zaměstnanci

Ekonom, hospodář	Ing. HRÁCH František
VŠJ	
Kuchařky	MEISTEROVÁ Zdeňka MALINCHEVA Toni TINKOVÁ Pavlína
Pomocná kuchařka	VELYCHKO Luibov
Školnice	KLIMANTOVÁ Michaela
Úklid	PIKEŠOVÁ Dana

Provozní doba: Od 7:00 do 17:30

Režim dne:

7:00 – 8:30	spontánní aktivity a hry dětí, řízené individuální činnosti, předškolní příprava
8:30 – 9:15	pohybové aktivity, hygienické činnosti, svačina
9:15 – 10:00	denní program
10:00 – 11:30	příprava a pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, příprava na oběd
12:00 – 12:30	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:30 – 14:00	relaxační chvilky, čtení na pokračování, odpočinek, pro děti s nižší potřebou spánku 13:30- klidové aktivity
14:00 – 15:00	postupné vstávání, hygiena, pohybové aktivity, odpolední svačina
15:00 – 17:30	tvořivé činnosti, individuální aktivity, podle možnosti pobyt na školní zahradě

Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován dle RVP a od 1. 9. 2026 je zpracován nový ŠVP PV. Třídy mají zpracované TVP. Ovšem časové rozvržení podtémat a činností, které vedou k naplňování cílů je přizpůsobeno potřebám dětí. Bloky mohou učitelky rozvíjet, doplňovat, zpracovávat dle zájmu dětí a dle spontánních prožitků a situací, které vyplynou ze života dětí. Vše je přizpůsobeno schopnostem dětí.

V podtématech se prolínají cíle z oblastí RVP PV:

Dítě a jeho tělo:
Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dítě a jeho psychika:
Podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, rozvoj poznávacích schopností, myšlenkových operací, představivosti a fantazie, sebe pojetí a vůle.

Dítě a ten druhý a společnost:
Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Poznávání pravidel společného soužití, vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, rozvoj společenského i estetického vkusu, rozvoj kulturně estetických dovedností.

Dítě a svět:
Seznamování s místem a prostředím, vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

Průběžné cíle:

a) dodržování základních společenských norem a chování

- Samostatně vyjadřovat vlastní potřeby a požadavky.
- Znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí.
- Neubližovat si navzájem.
- Uspokojovat potřeby a přání dětí při různých činnostech v průběhu celého dne.
- Umět přiměřeně věku ovládat své chování.

- Navozovat příjemnou atmosféru při přípravě oslav v MŠ.
- Projevovat kladné citové vztahy k rodičům a blízkým lidem v okolí dítěte.
- Umět vyjádřit svůj názor.
- Aktivně se zapojovat do činnosti, projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí.

b) sebeobsluha a hygiena

- Vytváření základů hygienických návyků při mytí rukou, obličeje, utírat se do ručníku.
- Umět se obouvat a zouvat, udržovat pořádek v nejbližším okolí.
- Podílet se na úklidu hraček a pomůcek.
- Vést ke správným návykům při stolování, samostatné česání, samostatné oblékání a svlékání.
- Umět si vyčistit zuby a používat kapesník.
- Správně držet hrníček, lžíci, používat příbor, urovnat si přikrývku, poskládat pyžamo.
- Umět ukládat obuv a oblečení na správné místo.

c) bezpečnost

- Vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví své i ostatních.
- Vést k dodržování hygienických zásad, zdůvodňovat význam osobní hygieny.
- Umět správně a bezpečně přenášet lehké předměty, židličky, stavebnice.
- Učit pochopit, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
- Učit základním pravidlům bezpečnosti při chůzi přes vozovku.
- Vést děti k tomu, aby nejedly, co neznají.
- Vést děti k tomu, aby nikam nechodily s cizími osobami, nereagovaly na jejich zavolání, na nalákání sladkostmi.

Vzdělávací nabídky obsahují činnosti, jejichž prostřednictvím se děti seznamují s novým prostředím, s novými kamarády, kdy se formulují a stanovují pravidla a rituály každodenního života jednotlivých tříd. Děti poznávají jak kamarády, tak zaměstnance školky. Jsou zařazovány aktivity, které umožní dětem získat poznatky o přírodě, zvířatech a společnosti.

Cílem je:

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností.
- Rozvoj řečových schopností.
- Rozvoj tvořivosti.
- Poznávání pravidel společného soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině.
- Rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu tělesných funkcí.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování.

- Získání relativní citové samostatnosti.
- Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, podílet se.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení).
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Učíme se sdělovat svá přání, dojmy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, seznamovací hry s kamarády, učitelkami a personálem školy.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry.
- Pravidla komunikace, pravidla soužití ve skupině, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Hry a přirozené situace, v nichž se dítě učí respektovat druhého.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, rozhovory o výsledcích pozorování – seznamování prostředím školy.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují a jejich využitím a jejich praktickým využitím.
- Společné diskuze a rozhovory, vyprávění podle obrazového materiálu, s využitím ICT. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte.
- Přednes recitace, dramatizace a zpěv.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí.
- Činnosti vyvolávající radost a pohodu, společné aktivity nejrůznějšího zaměření umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Různorodé společné hry – dramatizace pohádek o zvířatech, námětové, výtvarné a hudební činnosti.
- Přirozené pozorování prostředí a života v něm, aktivity zaměřené k získání praktické orientace.
- Spontánní hry a aktivity podporující sbližování dětí, cvičení organizačních dovedností.
- Aktivity umožňující se dítěti spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Sledované oblasti:

Fyzická a psychická pohoda, Nové prostředí školy, Věci a hračky, Sebeobsluha, Bezpečnost, Pravidla vzájemného chování, Prevence šikany, Vztahy, Smyslové vnímání, Orientace, Časové vztahy, Příroda, Volně žijící zvířata a ptáci, Roční období, Pravidla vzájemného chování, Bezpečnost, Enviromentální povědomí.

Rozvíjíme tyto kompetence:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Další činnosti, které dítě rozvijí, pomáhají vytvářet poznatky o svém lidském těle, vytvářet postoj k ochraně zdraví a získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. V čase předvánočním připravuje na společné oslavy svátků, seznamuje s národními tradicemi různých zemí. Aktivity hudební, pohybové, výtvarné a pracovní jsou spojeny s přípravou na vánoční dílny s rodiči a blízkými. Umožní dětem uvědomit si svou samostatnost a citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás.

Cílem je:

- Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
- Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respektu, přizpůsobivosti…).
- Rozvoj základních návyků a dovedností dítěte přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě.
- Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj kultivovaného projevu.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně je prožívat.
- Rozvoj verbálních komunikativních dovedností. Rozvoj řečových schopností, vnímání a mluvního projevu.
- Rozvoj dovedností vyjadřovat pozitivní vztahy ke kultuře a umění.
- Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí a jeho vývoji a tradicích.
- Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Seznamování s kulturou a uměním, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.
- Příležitosti a hra pro rozvoj vůle a sebeovládání, směřující k prevenci nemocí, k ochraně zdraví.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
- Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové atd.).
- Aktivity podporující uvědomováními vztahů mezi lidmi.
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, s využíváním dalších médií.
- Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
- Receptivní slovesné, hudební či dramatické činnosti.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.
- Setkávání s dramatickým uměním mimo mateřskou školu.

Sledované oblasti:

Zvyky a tradice, kultura a historie, hudba a poezie, smyslové vnímání, domov, rodina, vztahy a soužití, multikulturní společnost, fantazie a realita, zdravé životní návyky, příroda a její změny, život v zimním období, počasí, zimní sporty, sebeobsluha, oblečení, předškolní příprava, číselné a matematické pojmy, vztahy a pravidla, bezpečnost, Smyslové vnímání.

Rozvíjíme tyto kompetence:

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty.

Děti učíme vnímat krásu i nepohodu ročních období, děti si osvojí poznatky o jednotlivém období, se změnami v přírodě, změnami počasí – na základě vlastních zkušeností z běžných zkušeností, pozorování na vycházkách. Seznamuje děti s tradicemi - v hudbě, lidových zvycích, v literatuře.

Cílem je:

- Rozvoj a využívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj poznatků a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy vyjádřit.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Seznamování se se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.
- Osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.
- Rozvoj poznatků, schopností umožňujících získané dojmy, pocity vyjádřit.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení si některých činností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- Získání schopnosti záměrně ovlivňovat vlastní situaci.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, ke kultuře a umění.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- Cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, rozdělit se, půjčit.
- Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, podněcující tvořivost dítěte.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a činnostech.
- Rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si své možnosti i limity.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů osvojování poznatků.
- Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině.
- Společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Lokomoční (změny poloh a pohybů na místě) a nelokomoční pohybové činnosti (míčové hry, turistika atd.).
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vyprávění, práce s knihou, objasňování, práce s médii).
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné.
- Cvičení organizačních dovedností, tematické hry na různé náměty.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Receptivní činnosti (poslech pohádek, veršů, skladeb, sledování dramatizací a divadelních scének).
- Sledování událostí, které jsou pro děti zajímavé, účast na akcích.
- Praktické užívání hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává.
- Mimické vyjadřování nálad.
- Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání.
- Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu.

Sledované oblasti:

Pohádka a fantazie, Lidské činnosti, Práce a řemeslo, Nástroje, Věci a vlastnosti, Tradice, Hudba a slovo, Smyslové vnímání, Časové vztahy, Zdravé životní návyky, Práce s knihou, Domov, Příroda a její změny, Zvířata a jejich mláďata, Rostliny a stromy, Smyslové vnímání, Změny času, Roční období, Enviromentální povědomí, Pokusy a experimentování.

Rozvíjíme tyto kompetence:

- Pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné iniciativní a aktivní je výhodou.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

Environmentální výuka učí děti všímat si nového života v přírodě, seznamuje s tradicemi, zvyky
a lidovými písněmi. Děti se učí vnímat probouzení přírody a aktivně se zapojují do činností souvisejícími s oslavou Velikonoc.

Nabízené činnosti umožňují dětem rozvíjet smysly, upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Podporují možnosti hledání odpovědí na otázky týkajících se živých tvorů, rodiny, seznamování se se životem.

Cílem je:

- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace oko ruka).
- Další verbální i neverbální formy sdělení poznatků (výtvarné, hudební, dramatické atd.).
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Vytváření povědomí existenci ostatních kultur.
- Rozvoj úcty k životu a ke všem jeho formám.
- Rozvoj komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Vzdělávací nabídka:

- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy, značky, symboly atd.).
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Výlety do okolí – přírody, návštěvy dětských kulturních akcí atd.
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, rodina ve světě zvířat).
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírody sledování rozmanitostí a změn.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami.
- Sledování příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Práce s texty, encyklopediemi a dalšími médii
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině i v prostoru.

- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší.
- Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Skupinové kooperativní činnosti.
- Činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek, tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesly, pracovními činnostmi a pracovními předměty).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik situací, které mohou běžně nastat.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami (praktické pokusy, manipulace atd.).

Sledované oblasti:

Rodina, Doprava, Dopravní prostředky, Pravidla, Bezpečnost, Planeta Země, Příroda živá i neživá, Předškolní příprava Rozmanitost světa, Současnost, Kultura a historie, Moje město, Domov, Vlast, Svět, Osobní bezpečí, Smyslové vnímání.

Rozvíjíme tyto kompetence:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování.

Sociokulturní celek podporuje správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí, respektování společenských pravidel, podpora přátelství a tolerance. Příprava školních výletů a tematických vycházek. Prevence nebezpečí při náhodných setkáních s lidmi a zvířaty.

Aktivity motivují k různorodým poznávacím činnostem a hrám. Společné vytváření a zdůvodnění pravidel bezpečného chování. Získávání poznatků z vlastní činnosti.

Cílem je:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání a naslouchání).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešené problémů, tvořivého vyjádření).
- Poznávání sebe sama, vyjádření získaných dojmů a poznatků.
- Ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými dětmi.

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty společenství ostatních lidí.
- Rozvoj poznatků, schopností umožňujících získané dojmy, pocity vyjádřit.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování).
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností získané poznatky, prožitky a dojmy vyjádřit.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Rozvoj schopnosti chovat se autenticky, autonomně, prosociálně a přizpůsobovat se společenskému prostředí.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností, s planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.
- Individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i fantazie). Činnosti a příležitosti seznamující dítě s knihou, časopisem, audio technikou.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Záměrné činnosti zaměřené na pozorování, v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy…).
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi).
- Přirozené i modelové situace, v nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, upřímnost, otevřenost atd.).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, porovnávání ekosystémů.
- Příležitostné činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s vývojem a přibližujícím dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur a jejich přirozené prostředí.
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí

k seznamování s vlastí.
- Činnosti přispívající péči o životní prostředí a okolní krajinu, blízké okolí, školní zahradu.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas.

Sledované oblasti:

Planeta Země, Multikulturní společnost, Národy světa, Doprava, Živá a neživá příroda, Cestování, Exotická zvířata, Početní a matematické pojmy, Příprava na psaní, Smyslové vnímání, Společenská pravidla, Osobní bezpečí.

Rozvíjíme tyto kompetence:

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svojí aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Okruhy základních poznatků:

Vychází z potřeb a podmínek MŠ a naplňuje cíle ŠVP a RVP PV.

1. BEZPEČNOST a ZDRAVÍ

Upevňovat u dětí poznatky v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a zdravý životní styl. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Rovnocenně přistupovat a respektovat individualitu dítěte.

Celoroční projekt **„Chlapec nebo holčička, jsme zdraví jak rybička“.**

- Vyvážená strava a dostatek tekutin, zeleniny a ovoce.
- Dostatečné množství rozmanitých každodenních pohybových aktivit v MŠ i venku.
- Individuální přístup k dětem.
- Přizpůsobení vzdělávacího obsahu možnostem dětí.
- Práce s encyklopediemi, dětskými knihami.

- Přípravy a realizace společných akcí, oslav, představení apod.

2. ROZVOJ OSOBNOSTI

Připravit děti na budoucí místo ve společnosti, roli školáka a vstup do ZŠ – rozvíjet předčtenářskou, matematickou, sociální, jazykovou gramotnost a grafomotoriku.

Celoroční projekt **„Všechno vím, všechno znám, do školy už pospíchám“.**

- Vytváření pozitivních sociálních vazeb u dětí, ve třídě, v MŠ.
- Začleňování všech dětí do kolektivu třídy.
- Oceňování a posilování žádoucích projevů a prosociálního chování.
- Vytváření příležitostí pro jazykový rozvoj a vzájemnou komunikaci.
- Vzájemné návštěvy pedagogů a dětí MŠ a ZŠ.

3. PŘÍRODA a JEJÍ OCHRANA – EVVO

Podporovat u dětí kladný vztah k životnímu prostředí k přírodě, aktivní přístup k okolí. Rozšíření zájmu a poznatků, osvojení si znalostí, dovedností a návyků v rámci jednotlivých činností potřebných k ochraně životního prostředí a k vytváření si základních ekologických návyků a základů odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Celoroční projekt **„Učebna venku“.**

- Pozorování a poznávání přírody v okolí.
- Pobyt venku – využití zahrady, vycházky po okolí.
- Tematické pozorování – živé a neživé přírody.
- Seznamování s meteorologickými jevy.
- Život v naší zahradě.
- Život v našem okolí.
- Sezónní práce na zahradě, péče o okolí.
- Práce s přístroji – lupou, mikroskopem apod.
- Seznamování s ochranou přírody, ovzduší, vody, s hospodařením s vodou, energií, odpady.
- Třídění odpadů, kompostování – seznámení s procesem recyklace biologického a pevného odpadu.
- Seznamování a sběr a práce s přírodninami a přírodním materiálem.
- Výtvarné tvoření a ztvárnění poznaného s využitím přírodnin.
- Akce pro děti, rodiče na zahradě.

4. KULTURA a UMĚNÍ

Podporovat a rozvíjet rozumové i jiné poznávání světa. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat souvislosti umožňující socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti také jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura

chování, oblékání, cestování, práce a jiné).

Celoroční projekt **„Svět je plný překvapení, pomáháme jeho dění“.**

- Činnosti přibližující svět kultury, umění, rozmanitosti jazyků a kultur.
- Práce s knihami, textem, ilustracemi.
- Návštěvy kulturních akcí (divadelní představení), výlety.
- Rozvoj sociálních mezilidských a mezikulturních vztahů.

5. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Seznamovat děti s možnostmi a využitím digitálních technologií, jejich druhy a jednoduchou obsluhou. Podporovat a rozvíjet poznávání světa.

Celoroční projekt „**Letem digitálním světem**“.

- Činnosti přibližující svět IT techniky a jejich možností.
- Práce s PC displejem – pexeso, puzzle, plnění jednoduchých úkolů.

Kontrola a doba plnění:

- Průběžně během celého školního roku 2026/2027.
  - *odpovídají všechny učitelky MŠ*
- Vyhodnocení proběhne na pedagogických a provozních radách v průběhu a na konci školního roku.

Plán předškolního vzdělávání – tematické akce školy

Do nabídky vzdělávacích činností jsou zaměřeny aktivity podporující zájem o kulturní technické a manuální činnosti.

- Návštěvy městské knihovny, divadel, herny deskových a logických her.
- Spolupráce se ZŠ.
- Domov seniorů – příležitostné návštěvy Vánoce, Velikonoce atd.
- Tematické vycházky.
- Tematické dny – mezinárodní, den matek, den seniorů.
- Projektové dny.
- Zahradní slavnosti.
- Tvořivé dílny.
- Sportovní akce a další.

V průběhu celého roku

- cíleně upevňovat návyky společenského chování a vzájemné slušné komunikace na všech úrovních. Prezentovat prostředí a práci mateřské školy. Posilovat pozici všech zaměstnanců školy, budovat prestiž a dobré jméno školy.
-

Obecné zaměření práce s dětmi ve třídách je podrobně rozpracováno v třídních programech jednotlivých tříd.

- Rozvíjet schopnosti dětí žít ve společenství, náležet k němu a učit děti respektovat pravidla daná tímto společenstvím.
- Vést děti k zdravému životnímu stylu.
- Vytvářet u dětí základy ekologického cítění.
- V průběhu školního roku rozvíjet u dětí tělesnou zdatnost, osvojit si základní pohybové dovednosti.
- Zdokonalovat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Zaměřit se u dětí na uvědomování si svých potřeb, přání, práva a povinnosti s ohledem na druhého.
- Podporovat u dětí přirozenou zvídavost a zájem poznávat nové.
- Rozvíjet komunikační dovednosti.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytváření pozitivního vztahu k tomuto prostředí.

Zahájení školního roku je zaměřeno na vstup do mateřské školy, postupné zvykání nováčků a vytvoření pravidel vzájemného soužití, zjištění vyspělosti jednotlivých dětí a jejich individuálních potřeb. Tomu jsou přizpůsobena i témata měsíčních bloků, která učitelky jednotlivých tříd dále rozpracují podrobně v třídních měsíčních programech nebo i delších projektech.

Akce, exkurze, tematické vycházky a výlety, které jsou v souladu s projekty v jednotlivých třídách, si budou učitelky zařazovat a organizovat individuálně podle vlastní potřeby a ve spolupráci s provozním úsekem školy, včetně dalších divadelních představení na pevných scénách kamenných divadel. Termín akce **VŽDY** předem konzultují s vedením školy, včetně informace o organizačním zajištění a pedagogickém doprovodu, který bude zajišťovat dohled a zajištění stravování. Není možné v jednom termínu vyslat na akci neomezený počet dětí. Prioritou je organizační zajištění akce, za kterou odpovídá a organizuje učitelka třídy v souladu s provozem celé školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání a profesní růst vychází ze zájmu pedagogů a potřeb školy. Informace z jednotlivých akcí budou předávány ostatním na pedagogických radách. Odborná příprava bude zvolena vždy tak, aby byla využitelná pro zkvalitnění vzdělávací práce a činnosti školy.

Účast na dalších akcích dle nabídky vzdělávacích center (všechny učitelky navrhnou plán svého vzdělávání min. 2x ročně). **Příloha DVPP – rozpis akcí.**

Termín odevzdání požadavků, návrhů a plánu samostudia do 30. 9. 2025 ředitelce školy.

Operativní úkoly v průběhu roku

- Prezentovat školu na veřejnosti, zvyšovat informovanost veřejnosti o možnostech, významu, nabídce a potřebách předškolního vzdělávání.
- Den Otevřených dveří bude zvolen tak, aby škola byla přístupná všem.
- Organizace pracovních dílen s rodiči – termín 1x za čtvrt roku.
- Organizace dalších kulturních akcí v MŠ.
- Průběžně podávané informace o vzdělávacích aktivitách vhodně prezentovat na schůzkách s rodiči a pracovních dílnách.
- Spolupráce se ZŠ Prahy 2 a PPP pro Prahu 2.
- Tvorba a ochrana životního prostředí – dbát ve zvýšené míře o udržování a zvelebování životního prostředí, pečovat o estetický vzhled.
- V průběhu celého dne pohybovat se ve zdravém, čistém a nehlučném prostředí.
- Vytvořit a udržet systém ukládání hraček v zahradních domcích.
- Učitelky z jednotlivých tříd zodpovídají za pohyb dětí v letní šatně a zodpovídají za bezpečnost dětí v tomto prostoru. Malá zahrada je určena přednostně pro 1. Červenou třídu.
- Průběžná kontrola a následné doplnění lékárniček ve všech prostorách mateřské školy. Vždy zajistí odpovědná osoba. Kontrola se provádí pravidelně 1x měsíčně.
- Výzdoba interiérů chodby obou budov.
- Organizace školy v přírodě (ŠVP).

Evaluace

Hospitační činnost ředitelky:

Bude řešena operativně dle provozu MŠ a plnění dalších úkolů.

Pedagogové hodnotí:

- provádějí čtvrtletně diagnostiku dětí;
- 1x měsíčně provádí písemnou zpětnou vazbu třídních plánů;
- 1x ročně provádí písemně sebehodnocení;
- 2x ročně písemně hodnotí s kolegyní výsledky výchovně vzdělávací práce ve třídě.

V Praze 1. 9. 2026

Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková
ředitelka školy