Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro předškolní vzdělávání

„Kamaráde, půjdeme teď, objevovat spolu svět “

Motto:

„Vzpomínky tvoříme spolu.“

1. Identifikační údaje 3
2. Charakteristika školy 4
3. Podmínky a organizace vzdělávání..... 5
   3.1.Materiální podmínky..... 5
   3.2.Psychosociální podmínky 6
   3.3.Životospráva 7
   3.4.Specifické vzdělávání dětí 7
   3.5.Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi..... 8
   3.6.Organizace dne v MŠ..... 9
4. Charakteristika vzdělávacího programu..... 10
   4.1.Vize a filozofie mateřské školy..... 10
   4.2.Cíle a strategie vzdělávání 11
   4.3.Pedagogická diagnostika.....133
   4.4.Vzdělávací obsah 133
5. Podpora vzdělávací nabídky 19
6. Plán evaluace 255

1. Identifikační údaje

Název mateřské školy:	Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27
Adresa mateřské školy:	Slovenská 27, Praha 2, 120 00
IČO:	70890943
RED-IZO:	600035425

Kontakty:

Email:	reditelka@msslovenska.cz
Web:	www.msslovenska.cz
Tel:	+420 222 514 346
Mobil:	+420 602 594 551
Datová schránka:	e8skxnq

Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 2
	Náměstí Míru 20/600, 120 00 Praha 2
Ředitelka mateřské školy:	Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

Název školního vzdělávacího programu:

„Kamaráde, půjdeme teď, objevovat spolu svět“

Vize naší mateřské školy

Společně vytváříme místo, kde dětem zajistíme prostředí plné radosti, jistoty a respektu. Rozvíjíme jejich osobnost, podporujeme zvídavost, samostatnost a připravujeme je na život i další vzdělávání.

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán na poradě se zaměstnanci školy dne: 25. 8. 2026

ŠVP nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program je pravidelně aktualizován dle potřeb.

2. Charakteristika školy

Základní údaje

Druh provozu školy:	Celodenní
Kapacita školy:	51 a více (velká škola)
Počet tříd:	7
Počet pracovníků:	25
Počet školních budov:	2–5 neprovázaných
Venkovní areál školy:	zahrady

Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27 slučuje dvě detašovaná pracoviště, která jsou označována jako pobočky organizace.

Celková kapacita školy je 158 dětí v sedmi třídách a provoz probíhá v obou budovách od 7:00 – 17:30 hodin. Třídy jsou primárně koncipovány jako věkově homogenní, v některých třídách se z kapacitních a organizačních důvodů objevuje věková smíšenost.

Mateřská škola na adrese Slovenská 27

je umístěna v rozsáhlé budově, kterou spravuje Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha 2, Slovenská 27. Má samostatný vstup a vyhrazené prostory ve zvýšeném přízemí. Kapacita činí 48 dětí ve dvou třídách. Šatna, sociální zařízení a jídelna jsou společné pro obě třídy, hernu má každá třída samostatně a prostor se stolečky lze oddělit dřevěnou posuvnou stěnou. Mateřská škola má v části přízemí budovy své vlastní oddělené prostory se vstupem z bočního traktu budovy, odkud je i přímý vstup na školní hřiště mateřské školy. Hřiště bylo kompletně rekonstruováno a má částečně umělý povrch s dřevěnou terasou, část je zatravněna. K dispozici je i pracovní výukový prostor, který je zastíněn pergolou. Součástí jsou i prolézačky, pískoviště, houpadla a skluzavka se šikmou plochou na lezení. Škola má k dispozici vlastní kuchyň a zajišťuje celodenní stravování. Školní jídelna mateřské školy poskytuje stravování v rámci zásad zdravé výživy. Prostory mateřské školy jsou jednopodlažní, nejsou bezbariérové.

Provozní doba školy je od 7,00 do 17,30 hodin.

Lokalita: K mateřské škole je snadná dopravní dostupnost MHD. Nachází se v docházkové vzdálenosti od tří zastávek – Krymská, Jana Masaryka a Vinohradská vodárna. Zahrada mateřské školy je rohová a obklopují ji Bezručovy sady a sportovní hřiště sousedící základní školy. Lokalita je vhodná pro vycházky do blízkého parku a obohacení vzdělávací nabídky návštěvou divadel a městské knihovny.

Mateřská škola na adrese Koperníkova 7

je umístěna v třípodlažní vile s vlastní zahradou v klidné části Královských Vinohrad, nedaleko rozsáhlého parku Grébovka. Kapacita školy je 110 dětí. Ve škole je celkem pět tříd, věkové složení dětí ve třídách je heterogenní, všechny třídy mají samostatnou hernu, prostor se stolečky a sociální zařízení. V suterénu je umístěna kuchyň, která zajišťuje celodenní stravu. Pozemek kolem školy je rozdělen na dvě samostatné zahrady. Obě jsou vybaveny pískovištěm a zajímavými herními prvky, travnatou plochou a mají přístup k vlastnímu sociálnímu zařízení. Na pozemku kolem školy je dostatek míst pro pěstování rostlin okrasných i užitkových, včetně vyvýšených záhonů.

Lokalita: Mateřská škola je samostatně stojící budova s oploceným pozemkem na kraji činžovní zástavby. Dobrá dopravní dostupnost ze zastávek MHD (Krymská, Jana Masaryka a Náměstí Míru) umožňují cestovat s dětmi za kulturními zážitky. Blízkost rozsáhlého parku Havlíčkovy sady (Grébovka) nabízí velké možnosti vycházek s dětmi do přírodního prostředí.

Provozní doba školy je od 7,00 do 17,30 hodin.

Mateřská škola využívá obě zahrady pro konání mimoškolních aktivit ve formě tzv.: „zahradních akcí“, kdy se všichni setkáváme s rodiči a dalšími účastníky vzdělávacího procesu, jako např. zřizovatel, sousedé a další hosté.
Mimoškolní akce v MŠ jsou **výchovně-vzdělávací aktivity, které probíhají mimo běžný provoz mateřské školy** – někdy i v odpoledních hodinách, za účasti rodičů nebo širší veřejnosti. Tyto akce obohacují vzdělávání, posilují vztahy v kolektivu a propojují školku s okolním světem.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Pobyt dítěte ve škole by měl být pohodou. Je naší snahou, aby se mateřská škola stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a prvních kamarádství. Místem, kam se děti těší, kde si osvojí základní společenské a stravovací návyky, základy všeobecných informací, dovedností a návyků nezbytných pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Interiéry tříd mají dostatečně velké prostory.

- Mateřská škola disponuje funkčně členěnými a bezpečnými prostorami tříd. Nábytek a ostatní vybavení je přizpůsobeno věku, hygienickým i estetickým požadavkům.

Prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- Hračky, učební pomůcky a pracovní materiály jsou k dispozici v dostatečném množství a jsou průběžně obměňovány, doplňovány a modernizovány. Hračky i pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby byly snadno přístupné. Tím je v dětech podporována samostatnost, tvořivost a kreativita.
- V jednotlivých třídách jsou umístěny „knižní koutky“ pro děti a také menší knihovny s odbornou literaturou pro pedagogy a asistenty. Knihy se průběžně dokupují dle preferencí dětí i dospělých.
- Školní zahrady/hřiště dětem poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb, zkoumání okolního světa i environmentální vzdělávání. Rozmanité herní prvky – pérové houpačky, průlezka s klouzačkou, pískoviště, dřevěné domečky apod. – dotvářejí prostor, který vybízí k pohybovým aktivitám. Veškeré venkovní vybavení je pravidelně kontrolováno a seřizováno.
- Prostředí školy je vyzdobeno dětskými pracemi, které se obměňují dle aktuální potřeby. Děti prezentují své výtvory a spoluvytváří atmosféru školy.

3.2. Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky zázemí, bezpečí a pohody tak, aby vládla radostná atmosféra. Vizí je prostředí, kam děti rády a s důvěrou docházejí. V případě potřeby je realizován individuální adaptační program, rodič má možnost účastnit se programu ve třídě spolu s dítětem.

Ve vztazích mezi dětmi i dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

V mateřské škole pracujeme společně na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém dítě cítí důvěru. Je respektována jeho osobnost a individualita, ale učí se respektovat i ostatní. Děti se spolupodílí na vytváření pravidel soužití a učí se dodržovat stanovený řád.

- Adaptaci dítěte chápeme jako individuální proces, který probíhá v úzké spolupráci s rodiči a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Cílem adaptačního procesu je především usnadnit dětem přechod z rodinného prostředí do prostředí MŠ.
- Ve vzdělávání zohledňujeme a respektujeme rozmanitost dětí – jazyk, kulturní zázemí, specifické vzdělávací potřeby – a zatěžujeme je dle jejich možností a věku. Děti mají možnost činnost odmítnout.
- V komunikaci upřednostňujeme domluvu, hledání kompromisu a respektu k dětem i dospělým.
- Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby odpovídala věku, mentalitě a složení skupiny. Pedagog podporuje samostatnost a aktivitu jednotlivce i celé skupiny a směřuje k položení základů dovedností a návyků zdravého životního stylu.

3.3. Životospráva

Obě školy poskytují vlastní stravování.

Součástí každé z obou poboček je školní jídelna s moderně vybavenou kuchyní. Jídla se podávají ve třídách (Koperníkova) nebo v samostatné jídelně (Slovenská). Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, bohatá na vitamíny, minerály a vlákninu s respektováním stanoveného spotřebního koše. Důležitá je její pestrost, vyváženost tuků, cukrů, sacharidů a bílkovin. Jídla jsou připravována z čerstvých potravin, podporujeme zdravou výživu, která je nejdůležitější součástí zdravého životního stylu. Zdravá strava posiluje imunitu a je prevencí proti infekčním nemocem a civilizačním chorobám. Děti nejsou nuceny do potravin a jídel, která nemají v oblibě, ale jsou vedeny příkladem učitelek a ostatních dětí, aby ochutnaly nabízenou stravu a zaujaly vlastní názor. Jídelníčky jsou k dispozici rodičům na nástěnkách nebo na webových stránkách školy.

- Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a nutričně vyvážená strava, která splňuje všechny stanovené předpisy. Respektujeme stravovací potřeby alergiků. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je však přesvědčit k ochutnávání a poznávání nových chutí a jídel. Každý den zařazujeme čerstvou zeleninu i ovoce.
- Pitný režim zajišťujeme po celý den. Děti mají vždy k dispozici pitnou vodu a ke každému jídlu další možnosti dle jídla (čaj, bílá káva, kakao, mléko atd.) Na školní zahradě budovy Koperníkova je instalováno pítko, v budově Slovenská se na zahradu připraví barel s vodou či střídmě ochucenou šťávou.
- Pobyt venku je denně organizován v dopoledním programu, v odpoledních hodinách využíváme školní zahrady. Respektujeme doporučenou délku pobytu venku, ale sledujeme negativní vlivy počasí a hygienická doporučení.
- V režimu dne má své místo i odpočinek a relaxace. Respektujeme individuální potřeby spánku a podle možností tříd je dětem nabídnut náhradní klidový program.
- Děti vedeme k samostatnosti ve všech činnostech (oblékání, stolování, úklid atd.). Pedagog nabízí dětem podporu a případnou pomoc, ale především děti povzbuzuje, aby činnosti dokázalo připravit a dokončit samo.

3.4. Specifické vzdělávání dětí

Školní vzdělávací program je společný pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobit program jejich potřebám a možnostem. Cílem pedagogů je vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a umožnit mu, aby mohlo maximálně využít své individuální možnosti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá formou integrace do běžné třídy školy. Na základě vyjádření a doporučení školského poradenského pracoviště jsou vytvořeny podmínky pro předškolní vzdělávání.

Ve třídě, kde je dítě se specifickými vzdělávacími potřebami:

- Podporujeme jeho individuální potřeby pro dosažení osobního maxima.
- Utužujeme pozitivní klima ve třídě.
- Volíme vhodné pomůcky, hračky a programy pro jeho celkový rozvoj.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i odborníky.

- *Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením* jsou vytvořena na základě potřeby mateřské školy a doporučení školského poradenského pracoviště.

Podpůrná opatření 1. stupně: Pedagog vypracovává plán pedagogické podpory, není nutné doporučení školského poradenského zařízení. Důležitá je spolupráce učitelů a průběžná kontrola, zda zvolený postup dosahuje kýžených výsledků. V případě, že školou realizovaná podpůrná opatření nestačí, je zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně: Podmínkou pro uplatnění těchto opatření je pomoc školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte – za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení stupně podpůrných opatření. Za stěžejní pro rozvoj dítěte považujeme spolupráci s rodiči a vytvoření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu ostatních dětí.

- *Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných* zajistí škola na základě odborného vyšetření. Pedagog vytvoří individuální vzdělávací plán tak, aby odpovídal vývojové etapě a zaměření dítěte. Škola zajistí přiměřené pomůcky, programy a hračky, které dítěti pomohou dosáhnout maximálního rozvoje.
- *Systém vzdělávání dětí od dvou do tří let* není v současné době zajištěn.

3.5. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Ve vztahu pedagog – rodič je vytvářen vztah oboustranné důvěry, respektu a vzájemné spolupráce. Smyslem komunikace je něco sdělit, vzájemná, oboustranná komunikace je předpokladem spolupráce. Všechny činnosti podporují a směřují k vytváření přátelských vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými a dospělými mezi sebou při stanovení hranic a pravidel chování

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola pomáhá rodičům řešit výchovné a vzdělávací problémy, doporučuje poradenská zařízení. Mateřská škola společně s rodinou vytváří podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství.

- Rodiče chápeme jako partnery, máme společný cíl – spokojené dítě, proto náš vztah zakládáme na důvěře a otevřené komunikaci. Udržujeme pravidelný kontakt prostřednictvím rozhovorů, třídních schůzek, emailové komunikace a v případě potřeby lze sjednat individuální konzultaci.

- Pedagogové dostatečně informují o posunech a potřebách dítěte, prezentují fotografie a zvou rodiče na různé třídní i školní akce během roku.
- Jako škola spolupracujeme s celou řadou jiných institucí. Blízká spolupráce se základními školami podporuje snadný přechod dítěte do dalšího stupně vzdělávání. PPP a SPC nám pomáhají s vytvářením podpůrných programů, při testech školní zralosti a v případě orientačního vyšetření, zda dítě nepotřebuje individuální vzdělávání. Úzká spolupráce se zřizovatelem a orgány státní správy zajišťuje fungování dle aktuálních předpisů a platných norem.
- Za účelem zajištění rozmanité nabídky doplňkových činností spolupracuje mateřská škola s DDM, místním Sokolem, soukromými institucemi, které nabízejí zajímavé kroužky a vzdělávací a kulturní aktivity.

Spolupráce s institucemi:

- Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10.
- Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s.r.o., Jivenská 7, Praha 4.
- Speciálně pedagogické centrum Klíč, Národní 25, Praha 1.

Jako moderní mateřská škola se podílíme na spolupráci s organizacemi v rámci prevencí:

- Podologické vyšetření – CityMed;
- Oční vyšetření – PrimaVizus;
- Dentální hygienická prevence;
- Logopedická prevence;
- Prevence s IZS – „Každý může zachránit“;
- Předškolní příprava pro předškoláky – ve spolupráci s pí. Jiřinou Bednářovou, Mgr. et Mgr. Alenou Mášovou;
- Testy školní zralosti ve spolupráci s Mgr. et Mgr. Alenou Mášovou.
- Chráněná dílna Frýdlant nad Orlicí T-WOOD

3.6. Organizace dne v MŠ

Orientační struktura dne:

7:00 – 8:30	Příchod dětí do MŠ, spontánní hra dle výběru dětí, individuální práce učitele s dítětem.
8:30 – 9:00	Ranní/diskusní/komunitní kruh – dle potřeb ve skupině dětí, pohybová aktivita, záměrné cvičení a relaxační chvilka.
9:00 – 9:30	Hygiena, svačina.
9:30 – 10:00	Řízená, záměrně podněcovaná činnost. Využití didakticky připraveného prostředí.

10:00 – 11:45	Přechod ze třídy na pobyt venku, podpora samostatnosti, činnosti probíhající dle aktuálních venkovních podmínek.
11:45 – 12:30	Hygiena, oběd.
12:30 – 13:00	Čištění zubů, příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě.
13:00 – 14:15	Odpočinek na lehátku, klidové činnosti.
14:15 – 17:30	Volná hra dle výběru dětí ve třídě, na zahradě, individuální práce s dětmi, rozcházení domů.

Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí, ale zohledňuje i provozní možnosti školy. Časy mohou být flexibilně upraveny dle aktuální situace ve třídě/venku.

Spojování tříd probíhá s ohledem na bezpečnost a věkové složení dětí. Spojujeme třídy z personálních a organizačních důvodů.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program s názvem „Kamaráde, půjdeme teď, objevovat spolu svět“ vychází z RVP PV a odpovídá specifikům předškolního vzdělávání. Je rozčleněn do integrovaných bloků, které nejsou přímo časově zařazené a umožňují pedagogům reagovat na konkrétní potřeby třídy a zájmy dětí. Školní vzdělávací program je východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Třídní vzdělávací program je specifický pro každou třídu a jeho strukturu tvoří pedagog na celý rok.

4.1. Vize a filozofie mateřské školy

Společně vytváříme místo, kde dětem zajistíme prostředí plné radosti, jistoty a respektu. Rozvíjíme jejich osobnost, podporujeme zvídavost, samostatnost a připravujeme je na život i další vzdělávání.

Záměrem naší mateřské školy je vytvořit bezpečné a přátelské prostředí umožňující maximální rozvoj dítěte ve všech oblastech a vytvoření pozitivního vztahu k učení. Klademe důraz na získání zdravého sebevědomí a samostatnosti, které dítěti pomůžou při přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Naší snahou je, aby se mateřská škola stala místem plných zážitků, nových poznatků, her a pozitivních vztahů. Místem, kam se děti těší, kde si osvojí základní společenské, stravovací a vzdělávací návyky.

Chápeme, že vzdělávací proces je komplexní a nelze z něj nic vyčleňovat. Proto dbáme na vyvážený plán, který přihlíží k individuálním potřebám dítěte. Rodiče jsou také důležitou součástí chodu mateřské školy a mají možnost se zapojit do programu prostřednictvím tvořivých dílen, odpoledních hromadných akcí, individuálních připomínek tak, aby podpořily pedagogické snažení.

Naší vizí je dítě, které naší mateřskou školu opouští dostatečně sebevědomé a samostatné, aby dokázalo aktivně čelit budoucím výzvám.

Mateřská škola je živý organismus a reflektuje potřeby celé společnosti.

4.2. Cíle a strategie vzdělávání

Cíle vzdělávání v naší mateřské škole vycházejí z celostního pohledu na rozvoj dítěte a respektují RVP PV. Obecným cílem jsou očekávané výsledky učení definované skrze klíčové kompetence a vzdělávací oblasti. Klademe důraz na rozvoj základních gramotností, které se v předškolním věku přirozeně utvářejí – čtenářská, matematická, přírodovědná, digitální, finanční.

Specifický cíl naší mateřské školy je vést děti prostřednictvím globální výchovy k environmentálnímu, morálnímu a multikulturnímu vnímání světa a předat jim potřebné dovednosti skrze vlastní zkušenost.

Strategie užívané v mateřské škole:

Vzdělávací strategie jsou voleny podle individuálních potřeb a poznatků o konkrétním dítěti či kolektivu. Tyto poznatky vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování. Rozvíjejí klíčové kompetence a základní gramotnosti dle plánu a konkrétní situace.

Níže jsou uvedeny konkrétní příklady rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností v naší mateřské škole. Popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, mohou být různě kombinovány a rozšiřovány pro potřebu vzdělávacích aktivit dítěte/kolektivu.

Klíčové kompetence, užívané strategie a příklady konkrétních činností:

Klíčová kompetence k učení	Kooperativní učení, experimentování, prožitkové učení, hra, spontánní činnosti, otevřené otázky.	Pozorování změn v přírodě, pokusy s vodou, ledem, barvami…, stavby s kostkami, legem, magnetickou stavebnicí podle předlohy, sebehodnocení po činnosti apod.
Klíčová kompetence komunikační	Hra, prožitkové učení, skupinová práce, kooperativní učení, sociální učení, otevřené otázky.	Oromotorika, vyprávění zážitků v ranním kruhu, práce s pohádkou – převyprávění děje, obrázkové čtení, dramatizace a hra rolí, námětové hry apod.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Situační učení, hra, kooperativní učení, sociální učení, sebereflexe.	Námětové hry, hra s kooperací – deskové, pohybové, hodnocení a sebehodnocení – slovní, obrázkové, pomocí smajlíků apod.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Prožitkové učení, skupinová práce, kooperativní učení, hra	Pravidla, péče o záhony na zahradě MŠ, třídění odpadu, možnost volby – hlasování, domluva, námětové hry, dramatizace apod.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Skupinová práce, sebeobsluha a samostatné činnosti, kooperativní učení, hra, sociální učení, experimenty a badatelské činnosti.	Konstruktivní činnosti – samostatně i ve skupině, námětové hry na povolání, dramatizace, práce s příběhem apod.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Experimentování a badatelský přístup, hra, prožitkové učení, situační učení.	Deskové hry, skládačky, hledání cesty, logické hry a hádanky, námětové hry na rodinu, konstruktivní hry apod.
Klíčová kompetence kulturní	Hra, situační učení, individuální práce, prožitkové učení.	Poslech a práce s hudbou, rytmus, zpěv, hudební nástroje, výtvarné činnosti, návštěva divadel, galerií, koncertů, práce s literaturou, společné akce s rodiči u příležitosti svátků a tradic apod.
Klíčová kompetence digitální	Kooperativní učení, individuální práce, skupinová práce, prožitkové učení, hra.	Práce s interaktivní tabulí, tablety, bee-bot včelou, čtení symbolů, práce s mřížkou, smysluplné využívání internetu, reproduktorů, pohádky na DVD apod.

Základní gramotnosti, užívané strategie a příklady konkrétních činností:

Čtenářská	Prožitkové učení, hra, situační učení, kooperativní učení, skupinová práce.	Práce s literaturou – předčítání, obrázkové čtení, prohlížení, vyprávění podle obrázků, protiklady, hledání rozdílů, dramatizace, návštěva knihovny, rytmizace apod.
Matematická	Badatelská práce a experimentování, prožitkové učení, situační učení, hra, skupinová práce, kooperativní učení.	Třídění, řazení, konstruktivní činnosti, tvary, porovnávání, hry s rytmem, práce s čísly, symboly apod.

4.3. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Cílem pedagogického diagnostikování je sledovat, vyhodnocovat a zaznamenávat. Jedná se o každodenní průběžný proces, který slouží k zefektivnění vzdělávací nabídky. Výstupy z diagnostiky jsou reflektovány v pedagogickém týmu a slouží jako východisko k plánování individuální podpory.

Cílem pedagoga je poznat každé dítě, identifikovat silné a slabé stránky, průběžně podporovat a vyhodnocovat proces učení dítěte, stanovit výchozí bod vzdělávání, nastavit podněty a podporu, stanovovat krátkodobé a dlouhodobé cíle. Výsledky průběžného pozorování zaznamenává pedagog 4x ročně.

Hlavním nástrojem pro pedagogickou diagnostiku je přímé pozorování a analýza dětských výtvorů a prací. Dalším podpůrným nástrojem jsou rozhovory a individuální činnosti s dětmi zaměřující se na určitou oblast. V rámci diagnostikování školní zralosti využíváme pracovní sešity od Jiřiny Bednářové. Diagnostické výstupy se zaznamenávají do záznamových archů v rámci programu Správa MŠ a pedagog si vede portfolio každého dítěte.

4.4. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Kamaráde, půjdeme teď, objevovat spolu svět“ je rozčleněn do čtyř integrovaných bloků, které propojují stanovené cíle v RVP PV.

Integrované bloky jsou navržené volně, nemají jasně daný časový rámec a navržená témata jsou pouze orientační záchytné body a inspirace pro začínající pedagogy. Učitel vybírá téma a s ním související integrovaný blok podle aktuálních potřeb skupiny.

Třídní vzdělávací program je povinný dokument, který každá třída vytváří a aktualizuje v daném školním roce.

Integrované bloky:

S kamarádem do přírody

S kamarádem do světa

Já a můj kamarád

S kamarádem za příběhem

S kamarádem do přírody

Integrovaný blok podporuje přirozenou zvídavost dítěte a jeho zájem o okolní svět. Prozkoumáme zde vše živé i neživé, budeme pozorovat změny v přírodě, poznávat pestrost rostlin i živočichů celého světa, experimentovat s živly a naučíme se přírodu chránit a respektovat.

Abychom přírodě porozuměli, musíme se mnohé dozvědět. Bude nás zajímat, co kde žije a roste a kde se co nachází. Také budeme zkoumat, jak využít různých zdrojů a materiálů. Společně se zamyslíme nad tím, jak je pro nás příroda důležitá a co můžeme udělat na její ochranu a obnovu. Vyzkoušíme si starost o rostliny okrasné i plodovou zeleninu na našich zahradách a vyvýšených záhonech.

Navrhované okruhy témat:

Zvířata na souši i ve vodě, Od semínka po rostlinu, Roční období v barvách, Počasí, Třídíme odpad, pokusy s živly apod.

Očekáváné výsledky učení:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Vyrovná se s neúspěchem. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Poradí si v nové situaci. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

S kamarádem do světa

Svět, který nás obklopuje je rozmanité a zajímavé místo k poznávání. Tento integrovaný blok je zaměřený na získání informací o fungování světa lidí, techniky a zeměpisných údajů. Důležitou součástí světa lidí je i bezpečnost, dodržování pravidel a ohleduplnost.

Prohledáme mapy a globus, abychom si utvořili představu o jiných kontinentech a lidech jiných kultur. Ukážeme si některé technické výtvory a fungování lidského společenství a pokusíme se je pochopit. Společně budeme tvořit pravidla tak, aby každý chápal jejich význam a cítil se být součástí kolektivu. Nezbytné jsou vycházky do okolí mateřské školy a různé výlety.

Navrhované okruhy témat:

Lidé ze všech koutů planety, Doprava a jiné technické zázraky, Jak se žije ve městě/na vesnici, Česká republika a jiné státy, Tvoříme pravidla apod.

Očekávané výsledky učení:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Zachovává správné držení těla. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Zvládá sebeobsluhu • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyhledává společné znaky, shodu, podoby, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí souvislosti mezi nimi. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. • Ověří správnost řešení. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT	• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami a v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Já a můj kamarád

Integrovaný blok směřuje k rozvoji mezilidských vztahů, sounáležitosti ke skupině i poznávání sebe sama a emocí, které nás ovlivňují. Svět přátelství a mezilidských vztahů není vždy jednoduchý, proto se učíme spolupracovat, komunikovat, zvládat konflikty a respektovat sebe i druhé.

Prozkoumáme lidské tělo, jeho části, orgány i pohybové možnosti. Zamyslíme se, jak chránit a podporovat naše zdraví a vyzkoušíme si různé druhy sportů. Součástí naší osobnosti je i místo kde žijeme, naše rodina, kamarádi a kolektiv v mateřské škole. V tomto integrovaném bloku je zahrnuto i období socializace.

Navrhované okruhy témat:

Moje tělo, moje zdraví, Můj domov, Emoce a vztahy, Máma (táta) má svátek, Sportujeme v zimě/v létě, Už to umím, už to zvládnu, Můj kamarád, Školka plná zábavy apod.

Očekávané výsledky učení:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkci. • Naplňuje své biologické potřeby. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Začlení se do skupiny. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole, i v širším okolí – v okolí mateřské školy a obci. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Respektuje různé formy života. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

S kamarádem za příběhem

Příběhy nás provázejí světem tradic a kultury, odhalují poučení z pohádek, bajek i pověstí. Příběhem můžeme předávat i znalosti o věcech vzdálených a nepředstavitelných, jako je vesmír, jiné planety a historie planety země. Příběh nemusí být pouze psaný, i hudební nástroje umí vyprávět, obrazy a ilustrace dotvoří atmosféru a divadlo mluví samo za sebe.

Seznámíme se s tradicemi a zvyky našeho kraje i světa, zamyslíme se nad poučením z různých pohádek a bajek, a nakonec prozkoumáme svět knih. Vyzkoušíme si hrát divadlo, předvést různá povolání pomocí pantomimy i skutečné činnosti a představíme si cestu do vesmíru, k jiné planetě, za dinosaury apod.

Navrhované okruhy témat:

Z pohádky do pohádky, Putování za příběhem, Já jsem muzikant, Nekonečný vesmír, Adventní čas, Hody, hody, doprovody, Masopustní veselice apod.

Očekávané výsledky učení:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Rozpozná rým, rytmizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Přijímá různé sociální role. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

5. Podpora vzdělávací nabídky

Vzdělávací nabídku obohacujeme o doplňkové programy ve spolupráci s různými organizacemi, soukromými osobami, Sokolem, základní školou, nebo prostřednictvím zajímavých projektů. Samozřejmě pravidelně zařazujeme kulturní akce – divadélka, zábavné i naučné představení a výlety do zajímavých lokalit.

Pro obě pobočky jsou zpracované roční projekty, které v pravidelných intervalech zařazujeme do nabídky činností. Každý projekt má za úkol rozvíjet primárně jednu oblast – ***kultura, digitální gramotnost, doprava a bezpečnost, environmentální výchova a osobnost dítěte.*** Projekty mají konkrétní podobu a jsou zpracovány jako manuál, kterým se může pedagog řídit po celý rok.

ANOTACE PROJEKTŮ:

Vychází z potřeb a podmínek MŠ a naplňuje cíle ŠVP a RVP PV.

1. BEZPEČNOST a ZDRAVÍ

Celoroční projekt **„Chlapec nebo holčička, jsme zdraví jak rybička“**je zaměřený na prevenci úrazů, podporu zdravého životního stylu a rozvoj povědomí o bezpečném chování u dětí ve věku 3–6 let. Projekt prostřednictvím her, praktických činností, dramatizací, výtvarných činností a setkávání s odborníky seznamuje děti s pravidly bezpečnosti doma, ve školce, venku i na cestách a učí je základním návykům zdravého životního stylu (péče o tělo, hygienické dovednosti, zdravá strava, pohyb).

Cílem je upevňovat u dětí poznatky v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a zdravý životní styl. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Rovnocenně přistupovat a respektovat individualitu dítěte.

Celoroční projekt **„Chlapec nebo holčička, jsme zdraví jak rybička“.**

- Vyvážená strava a dostatek tekutin, zeleniny a ovoce.
- Dostatečné množství rozmanitých každodenních pohybových aktivit v MŠ i venku.
- Individuální přístup k dětem.
- Přizpůsobení vzdělávacího obsahu možnostem dětí.
- Práce s encyklopediemi, dětskými knihami.
- Přípravy a realizace společných akcí, oslav, představení apod.
- V rámci tohoto projektu školka organizuje den s IZS – návštěva záchranářů se sanitním vozem.
- Dentální prevence.
- Spolupráce se Základní školou Jana Masaryka, kde navštěvujeme tělocvičnu.
- Sokolínek – cvičení v Sokole s lektorem.
- Návštěva solné jeskyně Máchova ul.

2. ROZVOJ OSOBNOSTI

Celoroční projekt **„Všechno vím, všechno znám, do školy už pospíchám“** je zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte podporující samostatné uvažování, vycházející z RVP PV, jehož podstatou je vytvoření podmínek pro osobnostně orientovanou výchovu, tj. výchovné působení ve prospěch optimálního rozvoje dítěte. To se vyváženě orientuje na všechny strukturální složky osobnosti dítěte, na stránku rozumovou i sociální.

Osobnost u dítěte není pevně vymezena, může být snadno deformována nevhodně působícím prostředím. Pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte proto používáme vhodné výchovné metody a zároveň se postupně snažíme klást odpovědnost za vlastní rozvoj osobnosti na dítě samotné.

Připravit děti na budoucí místo ve společnosti, roli školáka a vstup do ZŠ – rozvíjet předčtenářskou, matematickou, sociální, jazykovou gramotnost a grafomotoriku.

Celoroční projekt **„Všechno vím, všechno znám, do školy už pospíchám“.**

- Vytváření pozitivních sociálních vazeb u dětí, ve třídě, v MŠ.
- Začleňování všech dětí do kolektivu třídy.
- Oceňování a posilování žádoucích projevů a prosociálního chování.
- Vytváření příležitostí pro jazykový rozvoj a vzájemnou komunikaci.
- Vzájemné návštěvy pedagogů a dětí MŠ a ZŠ.
- Spolupráce s PPP Francouzská ul. Praha 2, Mgr. Mášová – vede testy školní zralosti pro předškoláky.
- Supervize pro vedení školy a paní učitelky**.**

3. PŘÍRODA a JEJÍ OCHRANA – EVVO

Celoroční projekt na **„Učebna venku“** je zaměřen na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v mateřské škole. Cílem je podpořit u dětí citlivý vztah k přírodě a živým organismům, rozvíjet jejich schopnost, vnímat proměny v okolním prostředí a učit je jednoduchým, ale smysluplným způsobům, jak o přírodu pečovat.

Projekt má za cíl podporovat u dětí kladný vztah k životnímu prostředí k přírodě, aktivní přístup k okolí. Rozšíření zájmu a poznatků, osvojení si znalostí, dovedností a návyků v rámci jednotlivých činností potřebných k ochraně životního prostředí a k vytváření si základních ekologických návyků a základů odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Celoroční projekt **„Učebna venku“.**

- Pozorování a poznávání přírody v okolí.
- Pobyt venku – využití zahrady, vycházky po okolí.
- Tematické pozorování – živé a neživé přírody.
- Seznamování s meteorologickými jevy.
- Život v naší zahradě.
- Život v našem okolí.
- Sezónní práce na zahradě, péče o okolí.
- Práce s přístroji – lupou, mikroskopem apod.
- Seznamování s ochranou přírody, ovzduší, vody, s hospodařením s vodou, energií, odpady.
- Třídění odpadů, kompostování – seznámení s procesem recyklace biologického a pevného odpadu.
- Seznamování a sběr a práce s přírodninami a přírodním materiálem.
- Výtvarné tvoření a ztvárnění poznaného s využitím přírodnin.
- Akce pro děti, rodiče na zahradě.
- V rámci environmentální výchovy mateřská škola, ve spolupráci se zřizovatelem, zajistila na zahrady záhonky, u kterých se pravidelně pořádají Workshopy. Děti pěstují ze semínek rostlinky a starají se o ně. Dále v rámci EVVO vlastníme kompostér a barel na dešťovou vodu.

- Environmentální výchova v mateřské škole (MŠ) je důležitou součástí předškolního vzdělávání. Má za cíl rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, odpovědnost k životnímu prostředí a základní environmentální návyky.
- **Rozvoj citového vztahu k přírodě** – radost z pobytu venku, zájem o živé tvory, vnímání krásy přírody.
- **Osvojování základních znalostí a zkušeností** – poznávání rostlin, zvířat, přírodních jevů a souvislostí.
- **Pěstování ekologických návyků** – třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou a energiemi, péče o rostliny.
- **Budování odpovědnosti** – uvědomění si, že naše chování ovlivňuje prostředí kolem nás.
- **Podpora zdravého životního stylu** – pobyt venku, pohyb v přírodě, respekt k živým organismům.

4. KULTURA a UMĚNÍ

Celoroční projekt **„Svět je plný překvapení, pomáháme jeho dění“** je zaměřený na vytvoření povědomí o národní i světové kultuře, ve které děti žijí, projekt podporuje vztah k národnímu bohatství a kultuře. Podporuje rozvoj estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí. Prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností se děti seznamují s rozmanitými druhy umění a kulturních tradic.

Podporovat a rozvíjet rozumové i jiné poznávání světa. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat souvislosti umožňující socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti také jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce a jiné).

Kultura v mateřské škole se nevztahuje jen k umění, ale v širším pojetí zahrnuje **soubor hodnot, tradic, způsobů chování a projevů, které MŠ předává dětem**. Je součástí výchovy a vzdělávání a prolíná se do všech oblastí předškolního vzdělávání. Do této oblasti bych zařadila spolupráci se zřizovatelem a školským odborem MČ Praha 2.

Celoroční projekt **„Svět je plný překvapení, pomáháme jeho dění“.**

- Činnosti přibližující svět kultury, umění, rozmanitosti jazyků a kultur.
- Práce s knihami, textem, ilustracemi.
- Návštěvy kulturních akcí (divadelní představení), výlety.
- Rozvoj sociálních mezilidských a mezikulturních vztahů.

Mateřská škola Slovenská žije bohatým kulturním životem. Pořádá divadelní akce přímo v MŠ. V rámci plynulého přechodu dětí na ZŠ navštěvujeme první třídy v ZŠ na Praze 2.

5. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Smyslem celoročního projektu „**Letem digitálním světem**“ je seznamovat děti s konkrétními technologiemi, možnostmi jejich využití a podporovat v nich pozitivní vztah k informacím a jejich vyhledávání.

Seznamovat děti s možnostmi a využitím digitálních technologií, jejich druhy a jednoduchou obsluhou. Podporovat a rozvíjet poznávání světa.

Celoroční projekt „**Letem digitálním světem**“

- Činnosti přibližující svět IT techniky a jejich možností.
- Práce s PC displejem – pexeso, puzzle, plnění jednoduchých úkolů.

Děti ve školce mají možnost pracovat na dvou interaktivních tabulích v programech:
„Barevné kamínky“.
Dále doplňujeme výuku o tablety a robotické hračky.

Další projektovou činností jsou projektové dny:

1. **Den v jiné zemi**

Paní učitelky zpracují projekt na předem zvolenou zemi, např. Itálii, Ukrajinu, Španělsko. Země korespondují s původem dětí, anebo rodičů, které máme ve školce a seznamujeme se s jejich kulturou a tradicemi, anebo přírodou. Jako zpestření tohoto „Dne“ naše paní kuchařka vaří typické jídlo pro tuto zemi. Tyto dny jsou velmi oblíbené.

Jako další projekty jsou:

2. **Den Země;**
3. **Den Vody;**
4. **Den matek;**
5. **Den seniorů.**

ZÁJMOVÉ KROUŽKY:

Cíle kroužků v MŠ:

- **Rozvoj talentu a zájmů** (hudba, pohyb, tvořivost, jazyky);
- **Podpora sociálních dovedností** – spolupráce v menších skupinách, navazování přátelství;
- **Podpora inkluze** – možnost zapojení všech dětí podle jejich schopností;
- **Připravenost na ZŠ** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti;
- **Propojení s rodinou a komunitou** – rodiče často ocení možnost zapojit se do aktivit.

- *Pobočka Slovenská 27:*

Keramika: Kreativní tvoření z keramické hlíny.

Kung-fu: Pohybové lekce kung-fu pro děti předškolního věku.

Angličtina: Seznámení s jazykem hravou formou. Určeno pro děti od 3 do 6 let.

***Disco dance*:** Pohybové lekce moderního tance

- *Pobočka Koperníkova 7:*

Tanečky: Kroužek je určen pro děti od 4 do 6 let. Rozvíjí pohybové a hudební cítění.

Flétnička: Skupinová hra na flétnu podle Flautoškoly pro děti předškolního věku.

Kung-fu: Pohybové lekce kung-fu pro děti předškolního věku.

Angličtina: Seznámení s jazykem hravou formou. Určeno pro děti od 3 do 6 let.

Sokol: Pravidelné lekce pod odborným vedením v tělocvičně.

DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI:

- *Pobočka Slovenská 27:*

Spolupráce se ZŠ Slovenská: Četba pohádek k odpočinku, Mikulášské představení. Programů se účastní žáci především 2. stupně.

Programy v knihovně Prahy 2: Pravidelné návštěvy a účast na rozmanitých programech v prostorách knihovny.

Haloterapeutická herna: Pobyt v speciálně upravené místnosti se „slaným pískem“, inhalace solného aerosolu prospívá dýchacím cestám.

- *Pobočka Koperníkova 7:*

Deskohraní:	Hra deskových her v prostorách herny ve Svět deskových her.
Haloterapeutická herna:	Pobyt v speciálně upravené místnosti se „slaným pískem“, inhalace solného aerosolu prospívá dýchacím cestám.
Spolupráce se ZŠ Jana Masaryka:	Využívání školní tělocvičny, pravidelné návštěvy předškoláků k různým příležitostem.
Hudební programy v Rudolfinu:	Programy jsou zaměřeny na rozvoj hudebního a rytmického cítění.

MŠ pravidelně navštěvuje **Malá technická univerzita** – s programem pro děti, např. Stavíme mosty z lego kostek, výroba papíru, jak funguje elektřina.

Jako moderní mateřská škola zaměřujeme ŠVP na úzkou spolupráci se ZŠ Jana Masaryka a Sokol Vršovice – MŠ navštěvuje místní tělocvičnu v rámci rozvoje pohybových aktivit. Pohybové aktivity v mateřské škole jsou základní součástí předškolního vzdělávání, protože právě v předškolním věku se rozvíjí hrubá i jemná motorika, koordinace a zdravý vztah k pohybu:

- rozvoj **hrubé motoriky** (běh, skoky, házení, lezení);
- podpora **jemné motoriky** a koordinace oko–ruka;
- rozvoj **rovnováhy, obratnosti a rychlosti**;
- budování **zdravých pohybových návyků** a vztahu ke sportu;
- posilování **sociálních dovedností** – spolupráce, respektování pravidel, fair play;
- **prevence vadného držení těla** a podpora zdraví.

6. Plán evaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj. Jejím cílem je podpora zajištění kvality vzdělávání v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy.

Tento plán je rozdělen do několika oblastí, aby byla kontrolována a zlepšována každá součást procesu vzdělávání a podmínek školy.

OBLASTI AUTOEVALUACE:

Podmínky vzdělávání:

- **Cíl:** Cílem je ověřit, zda podmínky školy vytvářejí bezpečné, podnětné a kultivované prostředí podporující rozvoj a učení dětí.

- **Kritéria:** Dodržování bezpečnostních a hygienických norem, dostupnost a funkčnost hraček a pomůcek, organizace dne, klima třídy a personální zajištění.
- **Metody a nástroje:** Pozorování a hospitace ve třídách, pravidelná kontrola a analýza dokumentace, rozhovory s rodiči, s dětmi, se zaměstnanci.
- **Termíny a frekvence:** Průběžně během roku, souhrnné hodnocení 1x za rok.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci.

Průběh vzdělávání:

- **Cíl:** Cílem je posoudit, zda nastavený průběh vzdělávání odpovídá a naplňuje cíle RVP PV a podporuje individuální potřeby dětí tak, abychom rozvíjeli celkovou osobnost dítěte.
- **Kritéria:** Soulad plánování se školním vzdělávacím programem, jasně formulované cíle, metody a formy, spolupráce s rodiči a v týmu pedagogů, rozmanitá nabídka činností, zájmových a doplňkových aktivit.
- **Metody a nástroje:** Hospitace, náslechy učitelek, analýza dokumentace, sebereflexe, vzájemné konzultace, porady.
- **Termín a frekvence:** Průběžně, 2x ročně na poradě, 1x ročně vyhodnocení sebereflexe.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, učitelky, asistentky pedagoga.

Výsledky vzdělávání:

- **Cíl:** Cílem je zajistit kvalitu vzdělávání a celkový rozvoj dítěte v kolektivu, zajistit celkový rozvoj dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a získat přehled o individuálním pokroku dítěte.
- **Kritéria:** Individuální pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, IVP, PLPP.
- **Metody a nástroje:** Pozorování, rozhovory, pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, analýza IVP a PLPP.
- **Termíny a frekvence:** Průběžně, 4x ročně formulář ve Správě MŠ, dle potřeby, po dohodě s poradenským zařízením.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, pedagogický sbor.

Spolupráce s rodiči:

- **Cíl:** Cílem je posilovat partnerské vztahy se zákonnými zástupci a rozvíjet pozitivní klima školy.
- **Kritéria:** Kvalita rozhovorů, účast na školních akcích, třídní schůzky.
- **Metody a nástroje:** Rozhovory, diskuze.
- **Termíny a frekvence:** Průběžně, dle potřeby.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, učitelky.

Pedagogický tým:

- **Cíl:** Cílem je zkvalitnění pedagogické činnosti, podpora v profesním růstu a zajišťování kvality vzdělávání.
- **Kritéria:** Pedagogická sebereflexe, další vzdělávání, pedagogická činnost, spolupráce v týmu.
- **Metody a nástroje:** Dotazníky, rozhovory, hospitace, porady, vzdělávací semináře, školení a kurzy.
- **Termíny a frekvence:** Průběžně, dle potřeby, alespoň 2x ročně účast na odborném školení, 1x ročně dotazník.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, učitelky, asistentky pedagoga.

Ostatní zaměstnanci:

- **Cíl:** Cílem je zajistit bezpečné, hygienické prostředí, zdravou a kvalitní stravu, transparentní vedení financí a udržovat celkově zdravé klima školy.
- **Kritéria:** Dodržování BOZP, plnění pracovních povinností, dodržování předpisů a norem, spolupráce celého týmu, pravidelná analýza dokumentace.
- **Metody a nástroje:** Rozhovory, diskuze, porady, kontrolní protokoly, vnitřní audit.
- **Termíny a frekvence:** Průběžně, dle potřeby, 1x ročně celkové shrnutí.
- **Odpovědnost:** Ředitelka, ekonom, vedoucí ŠJ.

Zpracovaly:

Ředitelka mateřské školy: Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

Pedagogové: Barbora Štrombachová a kolektiv pedagogů.

Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

Digitálně podepsal Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková
Datum: 2026.09.23 13:18:34 +02'00'